

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогический практикум

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики: Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент; Поваляева Н. Г., ассистент; Антусева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, закрепление ранее полученных психолого-педагогических знаний, применение их в практической деятельности и формирование профессиональных умений и навыков у студентов.

Задачи дисциплины:

- актуализировать теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- закрепить умения и навыки самостоятельного проведения диагностического обследования, обработки результатов психолого-педагогического исследования и грамотного составления выводов и практических рекомендаций;
- совершенствовать умение ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности практического психолога;
- выработать установку на творческое использование психолого-педагогических знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.13 «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание методов, этапов психологического исследования, особенностей их реализации в психолого-педагогическом процессе; понимание сущности психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.03.13 «Психолого-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.02.01 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.03.11 Практикум по общей психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.03.13 «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.05 Методы математической обработки данных в психологии;

Б1.В.03.08 Педагогическая психология;

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся;

Б1.В.ДВ.03.02 Психология исследовательской деятельности;

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.В.ДВ.10.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Б1.В.ДВ.10.02 Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: - специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; уметь: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеть: - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся социально-педагогическая деятельность	
ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - особенности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; владеть: - методами изучения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-20. владением методами социальной диагностики

социально-педагогическая деятельность

ПК-20 владением методами социальной диагностики	знать: - методы социальной диагностики; уметь: - использовать методы социальной диагностики; владеть: - методами социальной диагностики.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-23. готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
---	--

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-24. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - особенности сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: - способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	180	5	48	48	96	36
Третий семестр	72	2	18	18	54	
Четвертый семестр	36	1	18	18	18	
Пятый семестр	72	2	12	12	24	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности

Педагог-психолог в образовательной организации. Современный ученик как субъект образовательного процесса. Развитие педагогической наблюдательности. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Модуль 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога и психолога

Ценности и ценностные ориентации педагога-психолога. Мотивация психолого-педагогической деятельности. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога. Профессионально значимые качества педагога-психолога.

Модуль 3. Психологическая служба в образовании

Психологическая служба в образовании. Специфика психологической службы в дошкольной организации. Специфика психологической службы в общеобразовательной организации. Психологическая служба в инклюзивном образовании.

Модуль 4. Направления деятельности практического психолога образования

Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога.

Модуль 5. Психология профессионально-педагогического общения

Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Психологические основы изучения и развития компетентности субъекта педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе.

Модуль 6. Развитие творческих способностей педагога и психолога

Изучение творческого потенциала педагога-психолога. Развитие творческого потенциала педагога-психолога. Развитие эмоциональной сферы педагога-психолога.

Модуль 7. Экзамен

Экзамен

52. Содержание дисциплины: Лабораторные (48 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 1. Педагог-психолог в образовательной организации (2 ч.)

1. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
2. Трудовые действия, умения и функции педагога-психолога.
3. Общая цель совместной деятельности педагога и психолога.
4. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.
5. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность.
6. Пути и способы взаимодействия психолога с другими специалистами.

Тема 2. Современный ученик как субъект образовательного процесса (2 ч.)

1. Особенности представления о современном ученике с различных социальных позиций.
2. Составление и описание образов современного учителя и современного учащегося.
3. Дискуссия «Идеальный и реальный ученик».

Тема 3. Развитие педагогической наблюдательности (2 ч.)

1. Характеристика наблюдения и его видов.
2. Понятия «наблюдательность» и «педагогическая наблюдательность».
3. Индивидуальные особенности наблюдательности
4. Система приемов для развития наблюдательности.
5. Поведенческий и психологический портрет личности.

Тема 4. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций (2 ч.)

1. Личность педагога и психолого-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.
2. Классификация психолого-педагогических задач и педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Решение психолого-педагогических задач.
4. Структура педагогической ситуации.
5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Тема 5. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия (2 ч.)

1. Дискуссия как формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
2. Психолого-педагогический консилиум.

3. Педагогические мастерские.
4. Деловые игры. Деятельностные игры.
5. Обучающие тренинги.

Модуль 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога и психолога (8 ч.)

Тема 6. Ценности и ценностные ориентации педагога-психолога (2 ч.)

1. Понятие «ценность». Виды ценностей.
2. Ценностные ориентации. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога.
3. Диагностика профессиональных ценностей и ценностных ориентаций.
4. Развитие ценностно-смысловой сферы педагога-психолога.

Тема 7. Мотивация психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие мотива. Классификация мотивов.
2. Сущность профессиональной мотивации.
3. Цели профессиональной деятельности.
4. Формирование мотивации профессиональной деятельности.
5. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.
6. Составление программы развития мотивации профессиональной деятельности.

Тема 8. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога (2 ч.)

1. Профессиональные позиции педагога и психолога.
2. Имидж педагога-психолога.
3. Диагностика личностного и профессионального потенциала педагога и психолога.
4. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
5. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности.
6. Построение образа профессионального будущего.

Тема 9. Профессионально значимые качества педагога-психолога (2 ч.)

1. Сущность и структура профессионально важных качеств.
2. Профессионально значимые качества педагога-психолога.
3. Составление профессиограммы педагога-психолога.

Модуль 3. Психологическая служба в образовании (8 ч.)

Тема 10. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

1. Обсуждение и анализ «Положения о работе практического психолога в образовании».
2. Цель и задачи психологической службы в образовании.
3. Анализ структуры психологической службы в образовании.
4. Обсуждение основных направлений работы практического психолога.
5. Обсуждение и анализ авторских моделей психологической службы.
6. Основная документация педагога-психолога.

Тема 11. Специфика психологической службы в дошкольной организации (2 ч.)

1. Задачи и функции психолога в дошкольной организации.
2. Социальное развитие детей дошкольного возраста.
3. Диагностическая работа в детском саду.
4. Развивающая работа в детском саду.
5. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ и родителями воспитанников ДОУ.

Тема 12. Специфика психологической службы в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Психолог в общеобразовательной школе.
2. Психолог и администрация школы.
3. Работа психолога в начальных классах.
4. Работа психолога в средних и старших классах.
5. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.

Тема 13. Психологическая служба в инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Специфика деятельности психолога инклюзивного образования.
2. Специфика деятельности педагога инклюзивного образования.
3. Составление профессиограммы психолога инклюзивного образования.
4. Обсуждение и анализ авторских моделей психологической службы в инклюзивном образовании.

Модуль 4. Направления деятельности практического психолога образования (10 ч.)

Тема 14. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Цели и задачи психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога.
2. Диагностический минимум педагога-психолога ДОУ.
3. Диагностический минимум школьного психолога.
4. Психолого-педагогическая рекомендация: сущность и требования к составлению.
5. Изучение требований к написанию и составление психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам исследования.
6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка по результатам диагностики.
7. Составление психолого-педагогической характеристики группы учащихся по результатам диагностики.
8. Составление психологического заключения.

Тема 15. Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Понятие о психопрофилактике, уровни психопрофилактики.
2. Формы психопрофилактики.
3. Обсуждение и анализ основных задач психопрофилактического направления в работе практического психолога в образовании.
4. Психолого-педагогический анализ урока.
5. Цели, задачи, деятельность ПМПк.
6. Изучение основных принципов создания благоприятного климата в группе учащихся и педагогическом коллективе.
7. Анализ и обсуждение разработанных программ по адаптации детей к детскому саду и школе, выявлению степени эмоционального комфорта педагога-психолога и ребёнка в образовательном учреждении, созданию благоприятного климата: оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый), педагогов с детьми (взрослый-ребёнок); воспитательно-образовательной работы с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей.

Тема 16. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Обсуждение и анализ задач, форм психологического просвещения.
2. Обсуждение разработанных тематик бесед для проведения с педагогами дошкольного образовательного учреждения, средней школы и родителями.
3. Обсуждение плана написания беседы как основной формы психопросвещения.

Тема 17. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Задачи психологического консультирования.
2. Изучение основных принципов проведения консультационной работы.
3. Анализ и обсуждение основных пунктов заполнения консультационной карты.
4. Обсуждение и анализ основных принципов консультационной работы.

Тема 18. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Обсуждение основных технологий практической психологии образования.
2. Анализ основных видов и методов психокоррекционной работы с детьми дошкольного,

младшего школьного и подросткового возраста.

3. Анализ и обсуждение принципов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Обсуждение «Занятия» как основной формы коррекционно-развивающей работы.
5. Анализ и обсуждение подготовленных рефератов по формам психокоррекционной работы.
6. Просмотр видеофильма с записью коррекционно-развивающего занятия.
7. Анализ и обсуждение коррекционно-развивающих занятий (по коррекции и развитию познавательной сферы ребёнка).

Модуль 5. Психология профессионально-педагогического общения (6 ч.)

Тема 19. Основные характеристики профессионально-педагогического общения (2 ч.)

1. Педагогическое общение: цели, функции, содержание, средства педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические аспекты формирования готовности студента к профессионально-педагогическому общению.

Тема 20. Психологические основы изучения и развития компетентности субъекта педагогического общения (2 ч.)

1. Диагностика компетентности субъекта педагогического общения.
2. Технологии общения, их развивающий потенциал.
3. Техника педагогического общения: средства, механизмы, манипуляции.
4. Методы формирования и развития компетентности субъекта педагогического общения.
5. Основные трудности и барьеры в общении педагога, пути и способы их преодоления.
6. Психологическая культура общения учителя.
7. Этика общения. Этические принципы профессионального общения.

Тема 21. Конфликты в педагогическом процессе (2 ч.)

1. Конфликты в педагогическом процессе, их психологическая характеристика.
2. Особенности конфликтов между учениками, между учителем и учеником и между учителями.
3. Предупреждение и психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Модуль 6. Развитие творческих способностей педагога и психолога (6 ч.)

Тема 22. Изучение творческого потенциала педагога-психолога (2 ч.)

1. Характеристика творческого потенциала личности.
2. Креативность и творческие способности личности.
3. Методики исследования творческого потенциала личности.

Тема 23. Развитие творческого потенциала педагога-психолога (2 ч.)

1. Технологии развития творческого потенциала личности.
2. Техники поддержки личностного роста творца.
3. Модели развития творческого отношения к себе.

Тема 24. Развитие эмоциональной сферы педагога-психолога (2 ч.)

1. Классификация эмоций и чувств.
2. Диагностика эмоциональной сферы.
3. Психотехнологии развития эмоциональной сферы педагога-психолога.
4. Развитие навыков психической саморегуляции, приемов снятия «физических» и «психических зажимов».
5. Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие профессионально значимых качеств педагога-психолога.

2. Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога-психолога». Составьте схему «Структура профессиональной компетентности психолога».
3. Составьте программу профессионально-личностного саморазвития педагога и психолога. Составьте психолого-педагогические рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагога и психолога.
4. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие педагогической наблюдательности.
5. Из журнала «Вопросы психологии» за последние пять лет составьте библиографию статей, соответствующих содержанию дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Одну из наиболее актуальных и интересных статей законспектируйте.

Модуль 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога и психолога (26 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте иерархию мотивов профессиональной деятельности.
2. Проведите самодиагностику с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Обработайте результаты исследования, сформулируйте выводы.
3. Напишите эссе «Мотивы выбора профессии, места работы, трудовой деятельности».
4. Составьте банк методик исследования ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферы педагога и психолога.
5. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие ценностных ориентаций.
6. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие профессиональной мотивации.

Четвертый семестр (18 ч.)

Модуль 3. Психологическая служба в образовании (8 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте годовой план работы педагога-психолога.
2. Составьте циклограмму работы педагога-психолога. Составьте номенклатуру дел педагога-психолога.
3. Составьте аннотацию книг: Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под ред. И.А. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.; Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И.А. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
4. Охарактеризуйте этические принципы практического психолога образования.

Модуль 4. Направления деятельности практического психолога образования (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте таблицу «Виды деятельности педагога-психолога»: виды деятельности, основные задачи, основные направления работы.
2. Изучите материал «Рабочий план деятельности школьного психолога в течение учебного года» по книге М. Р. Битяновой. «Организация психологической работы в школе». Составьте план работы психолога на год.
3. Законспектируйте схему наблюдения за особенностями взаимодействия учителя и учащихся на уроке по Фландерсу.
4. Подберите и составьте банк методик, направленных на реализацию диагностических минимумов.
5. Составьте развернутый план выступления психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем. Оформить тезисы выступления. Темы: Как помочь адаптироваться первокласснику к школе. Особенности взаимоотношений с подростком. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе. Девиантное поведение подростков: как реагировать и что делать? Помощь подростку в выборе будущей профессии. Как поддерживать у ребенка уверенность в себе и своих силах? Психологическая подготовка к ЕГЭ.
6. Разработайте программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.
7. Составьте психолого-педагогическую характеристику по результатам психодиагностического обследования детской группы.
8. Разработайте и составьте рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.

9. Подготовьте проект творческой работы по психологическому просвещению (на выбор: родители, педагоги).
10. Создайте банк коррекционно-развивающих игр и упражнений (по коррекции и развитию познавательных процессов: память, мышление, воображение и т.д.).
11. Создайте банк коррекционно-развивающих игр и упражнений (по коррекции агрессивности, тревожности, застенчивости, гиперактивности и др.).

Пятый семестр (24 ч.)

Модуль 5. Психология профессионально-педагогического общения (12 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучив литературные источники, составьте контент-анализ понятия «педагогическое общение» и предложите свой, наиболее точно отражающий суть, вариант определения данного понятия.
2. Проанализируйте стадии педагогического общения, которые выделяет В.А. Кан-Калик. Наметьте для себя пути развития и совершенствования общительности как эффективного профессионального качества личности.
3. Проведите диагностику собственного уровня общительности, используя тест «Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)».
4. Изучите теоретический материал и законспектируйте основные положения, раскрывающие сущность стилей педагогического общения и их характеристику. Определите развивающий потенциал каждого стиля педагогического общения, выделите условия его применения в образовательном процессе.
5. Определите, какие, на ваш взгляд, особенности во внешнем облике и манере поведения учителя могут быть носителями информации об его индивидуальном стиле педагогического общения? Приведите примеры.
6. Подберите 2-3 педагогические ситуации и проанализируйте их с позиции исполнения различных социальных ролей участниками взаимодействия.
7. Проанализируйте модель психологических механизмов освоения компетентности субъекта педагогического общения (стабилизация, дополнение, трансформация), выделите состав и последовательность действий, обеспечивающих их функционирование. Определите общие и отличительные особенности указанных механизмов. В дополнение к рекомендациям для вузовских преподавателей, сформулированным в тексте, составьте рекомендации для самого себя как субъекта саморазвития компетентности педагогического общения. Письменно оформите их в виде памятки. Сформулируйте психологические условия их эффективного применения в системе профессионального саморазвития.
8. Проанализируйте модель психологических механизмов применения компетентности субъекта педагогического общения. Повторите состав действий, обеспечивающих реализацию компетентности субъекта педагогического общения. Изучите состав действий контроля и оценки компетентности субъекта педагогического общения. Дополните рекомендации для преподавателей советами по самостоятельному эффективному использованию Вами механизмов применения компетентности субъекта педагогического общения, оформите их в виде памятки. Сформулируйте психологические условия их эффективного использования в процессе коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессиональной деятельности.
9. Познакомьтесь с методическими основами организации и проведения тренинговых занятий. Выделите преимущества тренингов и подготовьтесь к проведению тренинговых упражнений с однокурсниками на занятии.

Модуль 6. Развитие творческих способностей педагога и психолога (12 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проведите сравнительный анализ философских и психологических подходов к пониманию творчества.
2. Представьте идеи о творчестве в трудах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Определите психологические условия творчества.
3. Выделите этапы творческого процесса. Выделите характеристики творческого продукта.
4. Составьте перечень свойств и качеств творческой личности.
5. Составьте психологические портреты известных творческих личностей (писателей, поэтов, художников, музыкантов, государственных деятелей, педагогов и т. д.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-16	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Психологические основы педагогической деятельности.
ПК-20 ПК-23 ПК-34	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога и психолога.
ПК-23 ПК-34	2 курс, Четвертый семестр		Модуль 3: Психологическая служба в образовании.
ОПК-3 ПК-23 ПК-24 ПК-34	2 курс, Четвертый семестр		Модуль 4: Направления деятельности практического психолога образования.
ПК-16 ПК-20 ПК-34	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 5: Психология профессионально-педагогического общения.
ПК-20 ПК-34	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 6: Развитие творческих способностей педагога и психолога.
ОПК-3 ПК-16 ПК-20 ПК-23 ПК-24 ПК-34	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 7: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогический практикум, Социальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогический практикум, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология исследовательской деятельности,

Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности, Компьютерная обработка данных психологического исследования, Методы математической обработки данных в психологии, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные направления и специфику деятельности педагога-психолога. Демонстрирует умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять утвержденные стандартные методы и технологии; реализовывать на практике психодиагностическую, психопрофилактическую, психопросветительскую, консультативную, коррекционно-развивающую работу; использовать в образовательном процессе организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, тренинги и др. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные направления деятельности педагога-психолога, особенности их организации и их специфику, умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять утвержденные стандартные методы и технологии; реализовывать на практике психодиагностическую, психопрофилактическую, психопросветительскую, консультативную, коррекционно-развивающую работу; использовать в образовательном процессе организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, тренинги и др., владеет методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о направлениях деятельности педагога-психолога, знает специфику и особенности их организации, демонстрирует некоторые умения использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять утвержденные стандартные методы и технологии; реализовывать на практике психодиагностическую, психопрофилактическую, психопросветительскую, консультативную, коррекционно-развивающую работу; использовать в образовательном процессе организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, тренинги и др. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологические основы педагогической деятельности

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Составить и решить психологический кейс, направленный на умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (на выбор студента).

2. Привести примеры педагогических ситуаций, отражающих конфликтное взаимодействие учителя и учащегося. Предложить способы из решения.

3. Составить психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми с отклоняющимся поведением.

Модуль 2: Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога и психолога

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Составить банк методик диагностики ценностных ориентаций педагога-психолога.

2. Составить банк методик диагностики профессиональной мотивации педагога-психолога.

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Провести диагностику ценностных ориентаций с помощью методики "Ценностные ориентации" М. Рокича. Оформить протокол исследования, сформулировать выводы.

2. Провести диагностику профессиональной мотивации с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, в модификации А. А. Реана). Оформить протокол исследования, сформулировать выводы.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации профессиональной деятельности

2. Составить занятие психологического тренинга, направленного на развитие ценностных ориентаций педагога-психолога.

Модуль 3: Психологическая служба в образовании

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Охарактеризовать методы психологического исследования. Определить особенности их применения.

2. Охарактеризовать диагностический минимум педагога-психолога.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Охарактеризовать технологии коррекционно-развивающей деятельности. Продемонстрировать возможности их использования педагогом-психологом.

2. Составить перечень методик, направленных на исследование личности обучающихся разных возрастных групп.

Модуль 4: Направления деятельности практического психолога образования

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Составить диагностический комплекс, направленный на изучение познавательной сферы обучающихся.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы обучающихся.

3. Составить диагностический комплекс по изучению особенностей общения обучающихся разных возрастов.

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить перечень методик диагностического минимума в образовательной организации.

2. Определить возможности использования методов психологического исследования в рамках различных направлений деятельности практического психолога образования.

3. Охарактеризовать технологии, используемые педагогом-психологом в рамках диагностической и коррекционно-развивающей работы.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Выбрать одну из методик изучения познавательных процессов обучающихся, провести исследование, обработать полученные данные.

2. Выбрать одну из методик изучения индивидуально-типологических особенностей личности, провести исследование, обработать полученные данные.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить программу, направленную на коррекцию познавательной сферы ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка).

2. Составить программу, направленную на развитие личностных свойств ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка).

Модуль 5: Психология профессионально-педагогического общения

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Привести примеры конфликтов в системах "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-учитель", "учитель-родитель". Предложить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

2. Продемонстрировать барьеры в педагогическом общении.

3. Составить психологический портрет конфликтной личности.

4. Определить причины трудностей, конфликтов в образовательном процессе.

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Составить банк методик исследования компетентности субъекта педагогического общения.

2. Продумать возможные особенности поведения учащихся с разным уровнем развития коммуникативных навыков на уроке. Разработать рекомендации учителю по взаимодействию с выделенными категориями детей.

3. Составить программу наблюдения за особенностями общения в группе учащихся.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Показать и охарактеризовать методики диагностики общения. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.

2. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков вербального общения.

3. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения.

4. Составить перечень рекомендаций по организации бесконфликтного общения.

5. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие интерактивных умений.

6. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие перцептивных умений.

Модуль 6: Развитие творческих способностей педагога и психолога

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Составить диагностический комплекс исследования творческих способностей личности.

2. Составить психологический портрет творческой личности.

3. Перечислить основные характеристики творческой личности, провести

самодиагностику развития творческого потенциала.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить программу психологического тренинга развития творческих способностей обучающихся (младших школьников, подростков, старшеклассников).
2. Составить программу психологического тренинга развития творческих способностей педагогов.
3. Продemonстрировать технологии развития творческого потенциала личности (мозговой штурм, "шесть шляп" мышления, метод альтернатив, ТРИЗ технология и другие).

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-16, ПК-20, ПК-23, ПК-24, ПК-34)

1. Выделить психологические основы педагогической деятельности. Определить понятие и функции педагогической деятельности.
2. Дать определение понятию «профессиональная компетентность психолога». Описать структуру профессиональной компетентности психолога.
3. Рассмотреть сущность понятий «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника». Описать структуру педагогического мастерства.
4. Охарактеризовать структуру педагогических способностей.
5. Классифицировать виды педагогических ситуаций. Описать структуру педагогической ситуации.
6. Сформулировать основные критерии психологического анализа поступка ученика.
7. Классифицировать виды профессионально-ценностных ориентаций педагога.
8. Составить психолого-педагогические рекомендации, направленные на профессионально-ценностное развитие педагога и психолога.
9. Дать развернутую характеристику мотивации психолого-педагогической деятельности.
10. Охарактеризовать и продемонстрировать методы изучения мотивационной сферы педагога и психолога.
11. Дать сравнительную характеристику профессиональных позиций педагога и психолога.
12. Составить перечень профессионально значимых качеств личности педагога и психолога.
13. Охарактеризовать и продемонстрировать методы изучения и развития профессионально значимых качеств психолога образования.
14. Разработать перечень психолого-педагогических рекомендаций, направленных на профессионально-личностное саморазвитие педагога и психолога.
15. Выделить психологические основы профессионального имиджа педагога и психолога.
16. Сформулировать основные критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования.
17. Дать сравнительную характеристику креативности и творческих способностей. Определить их значение в структуре психолого-педагогической деятельности.
18. Выделить основные характеристики профессионально-педагогического общения.
19. Указать и систематизировать причины педагогических конфликтов, привести примеры.
20. Сформулировать цель и задачи психологической службы образования, описать ее структуру.
21. Охарактеризовать этические принципы деятельности психолога образования.
22. Охарактеризовать основные направления деятельности психолога образования. Сформулировать цель и реализуемые задачи каждого из направлений.
23. Определить сущность психодиагностического направления деятельности психолога образования.
24. Перечислить основные диагностические минимумы, осуществляемые в рамках школьной психодиагностической деятельности.
25. Составить примерную программу наблюдения за вниманием учащихся на уроке.
26. Составить примерную программу изучения операций мышления учащихся с помощью метода наблюдения.
27. Составить примерную программу наблюдения за особенностями темперамента учащихся.
28. Разработать программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.
29. Составить алгоритм психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

30. Составить алгоритм психолого-педагогической характеристики на группу учащихся.
31. Описать структуру психолого-педагогической рекомендации. Сформулировать требования к написанию и оформлению психолого-педагогической рекомендации.
32. Определить сущность и задачи психопрофилактического направления деятельности психолога образования.
33. Разработать план-конспект мероприятия, осуществляемого психологом образования в рамках психопрофилактического направления деятельности.
34. Определить цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), определить роль психолога образования в деятельности ПМПк.
35. Составить примерный план написания психолого-педагогического анализа урока.
36. Перечислить и охарактеризовать основные формы психологического просвещения в деятельности психолога образования.
37. Разработать план-конспект мероприятия, осуществляемого психологом образования в рамках деятельности по психологическому просвещению.
38. Определить сущность и задачи психолого-педагогического консультирования деятельности психолога образования.
39. Продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания и умения слушать.
40. Определить сущность и принципы психолого-педагогической коррекции.
41. Определить сущность основных методов коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками.
42. Перечислить и раскрыть особенности оформления обязательной документации психолога образования.
43. Разработать схему оформления годового плана работы психолога образования.
44. Привести примеры использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в работе психолога образования.
45. Продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие социально-перцептивных умений педагога и психолога.
46. Дать определение понятию «педагогическая наблюдательность». Охарактеризовать и продемонстрировать технологии развития педагогической наблюдательности.
47. Разработать схемы составления психологического и поведенческого портретов личности.
48. Охарактеризовать и продемонстрировать методы диагностики творческих способностей и креативности педагога и психолога.
49. Охарактеризовать и продемонстрировать методы психической саморегуляции в психолого-педагогической деятельности.
50. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, используемые в тренинге эмоциональной устойчивости педагога и психолога.
51. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, используемые в тренинге педагогического общения.
52. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие невербальных средств общения педагога.
53. Охарактеризовать и продемонстрировать технологии развития интеллектуально-творческих способностей педагога и психолога.
54. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие стрессоустойчивости педагога и психолога.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428273>
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

Дополнительная литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] /

2. Психология : практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалеева ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton.ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие
4. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
5. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер,

вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.